

## PREGUNTAS FRECUENTES ANTE EL ACCESO A 1º DE ESO IES FELIPE SOLIS

### **1 ¿Qué perfil de alumno se aconseja que se matricule en bilingüe?**

Aunque cualquier alumno puede acceder a la enseñanza bilingüe, el perfil de alumnado que más provecho le va a sacar al programa bilingüe es el que no requiera de refuerzos en las materias instrumentales. El programa bilingüe no está concebido como un programa de refuerzo de inglés, sino más bien de ampliación.

### **2 ¿Qué ventajas tiene la opción de bilingüismo? ¿E inconvenientes?**

El alumnado bilingüe recibirá una formación extra en el uso cotidiano del inglés con la ayuda de un auxiliar de conversación nativo. Para ello se requiere de un pequeño sobreesfuerzo que cualquier niño y niña podrá lograr con un poco de trabajo y motivación extra.

### **3 ¿Cómo se agrupan estos alumnos/as?**

Se distribuye al alumnado que solicita bilingüismo en varios grupos, buscando siempre la heterogeneidad en los grupos y la mayor integración posible. Los alumnos y alumnas bilingües forman un único grupo solo en aquellas asignaturas que están acogidas al programa de bilingüismo.

### **4 ¿Qué materias se imparten en la modalidad de bilingüe?**

El pasado curso fueron en 1º y 2º Geografía e Historia, Física y Química y Matemáticas. Pueden ser estas u otras asignaturas en función de la dotación de profesorado de esta modalidad.

### **5 ¿Cómo se ayuda a los alumnos/as que tienen dificultades para superar alguna asignatura?**

Depende de la naturaleza y gravedad de las dificultades, lo habitual es mediante refuerzo educativo o bien adaptación poco significativa.

### **6 ¿Cómo se orienta a los padres cuyos alumnos/as presentan dificultades, bien académicas, bien de actitudes o bien de organización personal?**

Los tutores suelen dar respuesta a los problemas planteados por los padres, no obstante cuando la familia o el tutor/a lo demanda, interviene el Departamento de Orientación, que tras estudiar el caso propone las medidas a adoptar.

### **7 ¿Cuántas plazas se ofertan de bilingüismo?**

El número de plazas ofertadas no es fijo sino que pretende adaptarse a la demanda que de este tipo de enseñanza exista respetando la dotación de profesorado bilingüe existente en el centro.

## 8 ¿Con qué criterios se forman los grupos de clase?

El criterio principal es la heterogeneidad, de forma que todos los grupos se formen lo más equilibradamente posible (distribuyendo el número de alumnos de Francés, Talleres o demás optativas, el número de repetidores, de niños y niñas en cada grupo). También se tiene en cuenta cualquier información enviada desde el colegio de primaria, por ejemplo, la conveniencia justificada de que dos o más alumnos deban o no estar en el mismo grupo.

## 9 ¿Cómo se informa a los padres sobre las faltas de asistencia de sus hijos/as, bien sean de toda la jornada, bien de unas horas?

Para comunicaciones relativas a faltas de asistencia se usa la notificación mediante iPasen. Si no tienen esta aplicación les recomendamos que la instalen para facilitar el intercambio de información. Las comunicaciones de amonestaciones de convivencia se realizarán a través de mensajes de texto gratuitos al teléfono móvil.

## 10 ¿Cuáles son las materias obligatorias para 1º de ESO?

- Geografía e Historia
- Educación Física
- Lengua Castellana y Literatura
- Matemáticas
- Inglés
- Música
- Educación Plástica Visual y Audiovisual
- Biología y Geología
- Religión/Valores Éticos

## 11 ¿Cuáles son las materias optativas? ¿Cuántas se pueden elegir?

Cursan una, elegida por la familia y aconsejada por el centro.

- Francés
- Taller de Lengua
- Taller de Matemáticas
- Cambios sociales y género
- Tecnología aplicada

## 12 ¿Cuándo se puede cambiar de optativas?

Al finalizar el curso. No obstante, a propuesta del equipo educativo, tras ser informados los padres, de manera excepcional, y si la evolución del alumno lo aconseja, se podría estudiar la posibilidad de hacer algún cambio.

## 13 ¿Hay materias de libre disposición?

Materias de libre disposición (cursan una). Elige el equipo educativo según las necesidades académicas del alumnado.

- Refuerzo de Lengua
- Refuerzo de Matemáticas
- Refuerzo de Inglés

- Lectura.

En este caso, sí que la entrada y salida del alumnado a estas asignaturas es flexible a lo largo del curso, dependiendo de las necesidades del alumno o la alumna.

#### **14 ¿Cómo se enseñan las materias en la modalidad de bilingüismo?**

Se explican los conceptos fundamentales en español y, tanto el estudio del vocabulario como el repaso de los contenidos y problemas se realizan en inglés con la ayuda de la auxiliar de conversación.

#### **15 ¿Quién vigila el cruce de la carretera de los alumnos/as de transporte?**

La Policía Local.

#### **16 ¿Pueden salir del IES los alumnos/as solos?**

Hasta la mayoría de edad debe venir un tutor legal solicitando el permiso correspondiente en Jefatura de Estudios. Los alumnos mayores pueden pedir el permiso ellos mismos, justificando el motivo de la salida.

#### **17 ¿Hay clases de Acompañamiento?**

Si, en las mismas condiciones en que se imparten en el Colegio.

#### **18 ¿A quiénes se oferta el comedor escolar?**

Puede solicitarlo cualquier alumno a través de la oficina de nuestro centro. Los usuarios recibirán el servicio en el CEIP Virgen de la Sierra.

#### **19 ¿Cómo se vigilan los recreos?**

Dada la extensión de nuestro centro, tenemos definidas 4 áreas de vigilancia a cargo de un total de 7 profesores cada día que se hacen responsables de la zona a cubrir. Aquellas que por su gran extensión son difíciles de vigilar (como pistas deportivas traseras, etc.) permanecen cerradas permanentemente y sólo se abren para la impartición de las clases de educación física.

La salida al exterior del recinto se lleva a cabo sólo por alumnos mayores de edad a través de un carné que acredita dicha condición.

No obstante, hay que poner de manifiesto que los alumnos de ESO no deben acceder a las zonas de bachillerato y ciclos formativos. Generalmente, de una forma natural y sin necesidad de intervención, el alumnado de ESO se encuentra confortable en su zona y no visita otras.

## **20 ¿Se entregan a los alumnos/as y padres las normas de convivencia y los criterios de evaluación de cada área?**

Si, cada curso se trata en sesión de tutoría las normas de convivencia y se entrega copia de las mismas.

Los criterios de evaluación están a disposición de las familias en jefatura de estudios. A los alumnos se les informa por parte de cada profesor al comenzar el curso.

## **21 Si mi hijo elige bilingüe y no le va bien, ¿cuándo puede cambiarse de modalidad?**

Con carácter general, el alumnado que inicie en un centro bilingüe una determinada etapa educativa en esta enseñanza permanecerá en la misma, al menos, hasta la finalización de dicha etapa, siempre que no se produzca un cambio de centro.

## **22 ¿Hay apoyo en la ESO?**

El centro cuenta con aula de Apoyo a la Integración y Aula Específica de Educación Especial.

## **23 ¿Cuántos alumnos/as hay en cada clase?**

En cada grupo hay unos 30 alumnos. Pero en las optativas, en los refuerzos, en clases de apoyo y en PMAR (programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento) los grupos suelen ser más reducidos.

## **24 ¿Cuál es el horario del IES?**

De 8,30 a 15,00 horas; seis sesiones diarias de una hora y recreo de 11,30 a 12,00 horas.

## **25 ¿Qué forma tiene el IES de comunicarse con los padres?**

La manera de comunicación depende de la naturaleza o urgencia del asunto a comunicar. Los profesores suelen comunicar mediante la agenda los aspectos relacionados con la materia que imparten. Los tutores de los aspectos más generales relacionados con su educación a través de la agenda o el correo electrónico. Cuando el asunto es urgente, importante o confidencial se suele recurrir a la llamada telefónica. Algunos tutores utilizan también la plataforma PASEN.

## **26 Si un alumno/a no da clase de Religión, ¿qué opciones hay para cubrir ese tiempo?**

Los alumnos y alumnas que no cursan la asignatura de Religión cursan Valores Éticos.



## **27** Ante un posible caso de acoso escolar, ¿cómo se actúa? ¿Qué síntomas suele presentar un alumno/a que está sufriendo acoso escolar?

Uno de los objetivos del centro es prevenir el acoso o maltrato escolar. A lo largo de los cuatro cursos de la ESO se dedican sesiones de tutoría a tratar el tema. Periódicamente (al menos una vez al trimestre y siempre que se estima necesario) se pasa a los alumnos una hoja de detección de maltrato.

Cuando se sospecha o detecta un posible caso de maltrato intervienen los tutores, el orientador y jefatura de estudios. Si tras investigar los hechos se sospecha que puede ser un caso de acoso, se inicia el protocolo de actuación en supuestos de acoso escolar. Las familias, tanto de la posible víctima o posible acosador siempre son informadas.

Los indicadores de sufrir acoso pueden ser muy variados. Algunos emocionales o psicológicos:

- Baja autoestima.
- Nerviosismo, irritabilidad.
- Aislamiento social.
- Declara no tener amigos en el colegio.
- Disminuye la capacidad de concentración y parece más distraído y descuidado que de costumbre.
- Baja el rendimiento escolar.
- Expresa que no quiere ir al colegio e inventa excusas para no hacerlo.

Otros indicadores a nivel físico que nos pueden ayudar a detectarlo, son los siguientes:

- Problemas del sueño.
- Puede presentar tics nerviosos.
- Disminución del apetito y/o pérdida de peso.
- Presencia de moratones ó heridas sin causa justificada.
- Dolores de cabeza y/o abdominales sin causa aparente

## **28** ¿Se puede ir en bicicleta al IES?

Si, además hay aparcamientos para las mismas. Los padres deben valorar la posible peligrosidad de asistir al centro en bicicleta con la carga de material escolar.